

**PEDAGOGISCH
BELEIDSPLAN
ROMI
KINDEROPVANG
JANUARI 2014**



Inhoudsopgave

1 INLEIDING	3
2 TYPERING VAN DE KLANT EN WAT DE KLANT VRAAGT	4
3 DOELSTELLING EN PEDAGOGISCHE VISIE	6
4 OPVOEDINGSDOELEN.....	6
5 ONDERSTEUNING PEDAGOGISCH MEDEWERKERS DOOR ANDERE VOLWASSENEN.....	13
6 DE MAXIMALE OMVANG EN LEEFTIJDOPBOUW VAN DE STAMGROEPEN EN BKR.....	14
7 ZIEKE KINDEREN OP DE OPVANG.....	15
8 HUISREGELS.....	15
9 GEZONDHEID EN VEILIGHEID.....	16
10 HET VIER OGEN PRINCIPE	16
11 ZINDELJKHEID.....	17
12 PEUTERPLEIN (VVE).....	17
13 SLOTWOORD.....	19

1 Inleiding

RoMi Kinderopvang is een kleinschalige professionele opvang in een rustige huiselijke sfeer. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben en in een vertrouwde omgeving zichzelf kunnen zijn. Om dit te kunnen realiseren werken we alleen met vaste leidsters (en stagiaires) . Alle leidsters zijn (minimaal) in het bezit van een SPW 3 diploma. Stagiaires die hun stageperiode bij ons doorbrengen zijn boventallig en tellen niet mee met het beroepskracht-kind-ratio. Zij volgen voornamelijk de opleiding SAW, niveau 3.

Ook belangrijk is het leren omgaan met kinderen van alle leeftijden. RoMi biedt daarom kinderopvang aan in verticale groepen (kindgroepen met uiteenlopende leeftijden) voor kinderen van 0-12 jaar. We zijn er van overtuigd dat op deze manier de opvang een bijdrage kan leveren aan de verdere ontwikkeling van kinderen. Er wordt gewerkt met een vast dagprogramma. In dit programma zijn rituelen verwerkt om de kinderen ritme en structuur te bieden, wat erg belangrijk is. Wij bieden sinds december 2007 kinderdagopvang voor kinderen van 0-4 jaar gecombineerd met buitenschoolse opvang voor 4-12 jarigen. We hebben 1 vestiging in Oost -Groningen, te Midwolda. Momenteel beschikken we over 16 kindplaatsen. Alle pedagogisch medewerkers en stagiaires moeten voor aanvang van hun werkzaamheden in het bezit zijn van een geldig VOG (Verklaring Omtrent gedrag). Iedere dag zijn er minimaal 2 leidsters aanwezig op de groep en eventueel een stagiaire. Daarnaast is er altijd een achterwacht beschikbaar. Een van de ouders heeft deze taak op zich genomen, en draagt er zorg voor binnen 15 minuten op de locatie aanwezig te zijn, indien nodig.

Wanneer ouders op zoek zijn naar een goede plaats voor hun kind kunnen zij zich voor informatie melden bij de vestiging van RoMi kinderopvang, Hoofdweg 142 te Midwolda. Ook is er een website van ons bedrijf waar informatie gevonden kan worden. (www.romi-kinderopvang.com). We zijn telefonisch bereikbaar op **06-20085844** voor het beantwoorden van vragen en via het e-mailadres info@romi-kinderopvang.com De ouders ontvangen via deze weg informatie over de mogelijkheden van het kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang. Er is altijd een medewerker die een en ander wil toelichten. Dit mag ook nadat ouders zich via de website nader hebben geïnformeerd. Als ouders een keuze gemaakt hebben (dit kan ook een combinatie van verschillende mogelijkheden zijn), zijn zij met hun kind welkom voor een kennismakingsgesprek.

2 Typering van de klant en wat de klant vraagt

Op de dag van de geboorte ligt het kind in de armen van zijn vader of moeder. “Op wie ze lijkt”, is het meest besproken onderwerp. Ouders zijn natuurlijk nieuwsgierig welke van hun goede en minder goede erfelijke eigenschappen straks in hun kind terug te vinden zijn. Er ontstaat een hechte en unieke band omdat kind en ouders zich tot elkaar aangetrokken voelen. Lang kunnen ouders echter niet stilstaan bij de vragen over wat zij erfelijk aan het kind hebben geschonken. Onmiddellijk na de geboorte doet het kind een dwingend appèl op het gevoel van de ouders dat hen stimuleert met opvoedende acties te beginnen. Zo voeden de ouders het kind op en... het kind de ouders. Het kind moet een volwassene worden die onder eigen verantwoordelijkheid zijn „levensweg” kan bepalen. Tussen het tijdstip van geboorte en het moment waarop hij volwassene is, moet er veel tot ontwikkeling komen. Bij die ontwikkeling is hulp nodig. De erfelijke eigenschappen zullen de ontwikkeling van het kind dwingend richting geven. De goede opvoeding zorgt voor het juiste groeiklimaat en bepaalt, door het stellen van grenzen, mede de richting. Zo zal bijvoorbeeld een kind van muzikale ouders meer gelegenheid krijgen talenten op het gebied van muziek te ontwikkelen en zal het, indien de ouders beperkte financiële middelen hebben, met die beperking leren leven.

Tijdens de ontwikkeling zal het kind leeftijdgenoten ontmoeten. Het ervaart dan welke overeenkomsten en verschillen er zijn. Het leert eigen unieke persoonlijke eigenschappen en kwaliteiten kennen. Ouders maar ook andere volwassenen zullen daarbij helpen. Uiteindelijk moet elk kind een volwassene worden met een goede kwaliteit van leven:

- Een goede lichamelijke en geestelijke gezondheid;
- voldoende mate van onafhankelijkheid;
- goede sociale relaties;
- controle over haar omgeving
- respect voor haar spiritualiteit, religie en persoonlijke overtuiging.
(uit de WHOQOL [Wereld Gezondheids Organisatie Quality of Life])

Maar... om bij het begin te beginnen... het kind is net geboren en nog grotendeels afhankelijk van de zorgen van zijn ouders. Telkens als het ongenoegen voelt, maakt hij dit luid en duidelijk kenbaar. Enkele ogenblikken later verschijnt het gezicht van één van haar ouders en worden zijn primaire behoeften met voeding, extra warmte, of verschoning bevredigd.

Maar ook ontdekt het kind al snel het plezier van contact en gaat daarom vragen. Gretig beantwoorden ouders deze „vraag van het kind” en gaan ermee door totdat het kind aangeeft dat het genoeg is. De baby laat zien dat hij moe is en de ouders begrijpen dat het bedtijd is. Soms meldt hij zich op tijden dat een reactie van zijn ouders niet nodig is of niet past. De ouders laten hem dan even huilen en maken hem zo duidelijk dat er grenzen zijn.

Het kind bevindt zich in een perfect „groeiklimaat“. De lichamelijke en geestelijke ondersteuning die het vraagt worden op afroep geboden. Er worden grenzen gesteld en de fysieke omgeving wordt qua veiligheid, licht, lucht en temperatuur door de ouders zorgvuldig bewaakt.

Dan komt het moment dat de ouders niet meer dagelijks voor de opvoeding van hun kind beschikbaar zijn. Zij moeten hun opvoedingsverantwoordelijkheid met anderen gaan delen. Zij kiezen voor kinderopvang.

In de opvoedingsvraag van het kind verandert hierdoor bijna niets. Het wil op zijn „wenken“ (lees: huilen) bediend blijven worden door iemand die dat minstens even goed kan als zijn ouders. Als het zich meldt voor lichamelijke verzorging, moet die geboden worden. Als het kind zich meldt voor contact, moet dat tot stand komen. Er moeten grenzen gesteld worden. De fysieke omgeving moet goed worden bewaakt. Als het kind wat ouder wordt, komen daar nog de behoefte aan goed speelgoed en aan contact met andere kinderen bij. Deze behoefte zal het kind in eerste instantie niet zelf aangeven maar de opvoeders weten dat dit in het perspectief van de verdere ontwikkeling noodzakelijk is en het kind er impliciet daarom behoefte aan heeft. Ouders willen de opvoedingsverantwoordelijkheid alleen maar delen met iemand die zij kunnen vertrouwen. Zij willen er zeker van zijn dat hun kind als uniek wezen wordt gerespecteerd en dat alles wat de ouders over hem zeggen serieus wordt genomen. Zij willen dat zij bij onduidelijkheden over het kind worden geraadpleegd. Zij willen dat er eerlijk over hun kind wordt gerapporteerd, zowel dingen die goed gaan als dingen die niet zo goed gaan. Hun kind is namelijk hun meest dierbare bezit en zij willen dat het goed gaat met hem. Zij blijven als eerstverantwoordelijken de regie houden in de opvoeding.

3 Doelstelling en pedagogische visie

RoMi Kinderopvang is een organisatie die professionele kinderopvang biedt. Daarbij voldoen wij aan de kwaliteitseisen die in de wet zijn vastgelegd. De wet verplicht het kindercentrum te zorgen voor veiligheid en gezondheid van de kinderen. Samen met de ouders willen wij op ons kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang verantwoordelijk zijn voor de zorg en opvoeding van hun kind(eren). In onze visie blijven ouders altijd eindverantwoordelijk voor de zorg en opvoeding. Wij zien onszelf als mede opvoeder. Wij vinden het van wezenlijk belang de gedeelde zorg van het kind op elkaar af te stemmen. Hoe wij hier invulling aan geven kunt u lezen in dit pedagogisch beleidsplan. Vanzelfsprekend besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit van de opvang. Voor ouders is het belangrijk dat zij hun kinderen met een gerust hart bij ons kunnen achterlaten. Kinderen moeten zich op ons kinderdagverblijf en onze buitenschoolse opvang veilig kunnen voelen, zichzelf kunnen zijn en ruime mogelijkheden tot hun beschikking hebben om te spelen, te ontdekken en zich te ontwikkelen.

In dit pedagogisch beleidsplan staat omschreven hoe de medewerkers met de kinderen omgaan (het pedagogisch handelen) en wat de werkwijze van ons kinderdagverblijf is. Elke twee jaar wordt het pedagogisch beleid geëvalueerd en eventueel aangepast en geactualiseerd. Het pedagogisch beleidsplan wordt uitgewerkt aan de hand van vier pedagogische basisdoelen, deze vier doelen dienen ook als kader voor de Wet Kinderopvang die vanaf 1 januari 2005 haar intrede deed.

4 Opvoedingsdoelen

De vier opvoedingsdoelen zijn:

- Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid;
- De ontwikkeling van sociale competenties;
- De ontwikkeling van persoonlijke competenties;
- De overdracht van waarden en normen.

Deze opvoedingsdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar en worden gerealiseerd door inzet van de vijf pedagogische middelen, te weten de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind, de fysieke omgeving, de groep, het activiteitenaanbod en het spelmateriaal.

Emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang. Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

- **Vaste en sensitieve verzorgers.** De beschikbaarheid van sensitief reagerende opvoeders in de eerste levensjaren blijkt bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op de lange termijn.
- **Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten.** In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.
- **De inrichting van de omgeving.** De inrichting van een ruimte kan een bijdrage leveren aan een gevoel van geborgenheid. Aandachtspunten zijn akoestiek, licht, kleur en indeling van de ruimte.

Binnen onze kinderopvang streven we ernaar de kinderen een veilige en zekere thuishaven te geven. Daarbij geldt het kinderdagverblijf en de buitenschoolse als deze veilige thuishaven en dit beperkt zich niet alleen tot de eigen groep. Ook buiten de groep ervaart het kind geborgenheid en voelt het zich veilig en vertrouwd. Immers, veiligheid vormt de basis van ons pedagogisch beleid en wordt door alle pedagogisch medewerkers van RoMi als zodanig naar de praktijk vertaald. De eigen groep blijft de basis, maar het kind zal steeds een stapje verder doen omdat het zich ook buiten de groep veilig voelt. Zowel binnen als buiten de kinderopvang streven we continu naar een juiste balans tussen de wettelijke en morele eisen van veiligheid en de pedagogische uitdaging voor de kinderen.

Onze kinderopvang is een voorziening die het opvoedmilieu van kinderen verbreedt, waardoor hun ontwikkelingskansen groter worden. Dit geldt vooral voor niet-schoolgaande kinderen. Bij de opvang en begeleiding van schoolkinderen staat de verbreding van de ontwikkeling minder centraal. Omdat het kind op school al veel aangeboden krijgt, krijgt het vrij spelen een grotere rol toebedeeld. Een vaste dagindeling, afgestemd op het ritme van het kind, brengt regelmaat in het leven op de opvang.

Pedagogisch medewerker - kind interactie

Een goede band tussen kind en medewerker vinden we erg belangrijk. Wij proberen dit te bereiken door met vaste medewerkers te werken, die ingeroosterd zijn op vaste dagen. Voordat kinderen geplaatst worden komen ze soms één, maar meestal twee dagdelen wennen op het kinderdagverblijf. Op deze wendagen is ook de vaste medewerker van het nieuwe kind aanwezig.

De binnen- en buitenruimte

Het is belangrijk dat kinderen de ruimte als veilig en vertrouwd ervaren. Maar ook moeten kinderen uitdaging kunnen vinden in de verschillende ruimtes. Voor baby's is een veilige plek om te kunnen spelen erg belangrijk. In de groepsruimte is een box waar baby's veilig kunnen liggen en spelen. Voor oudere kinderen zijn verschillende speelhoekjes ingericht. Buiten is er veel ruimte om te spelen, de kleintjes kunnen binnen een omheining dicht bij de groepsruimte blijven. Daarbuiten is voor de grotere kinderen (Buitenschoolse opvang) meer ruimte om te voetballen, te spelen, te rennen zonder dat ze de kleinere kinderen onder de voet lopen. Het kinderdagverblijf heeft de beschikking over twee slaapkamers. We vinden het belangrijk dat kinderen ook voldoende rust krijgen, dus goed kunnen slapen. De pedagogisch medewerker kijkt daarbij naar de slaapbehoeftes van het kind, de wensen van de ouders en probeert hier de juiste balans in te behouden.

De groep

Op onze groepen worden kinderen geplaatst in de leeftijd van tien weken tot vier jaar, het zijn verticale groepen. Op deze wijze streven we een afspiegeling van een (groot) gezin na. Kinderen blijven de gehele plaatsingsperiode op dezelfde groep en stromen vanzelf door naar de buitenschoolse opvang, waar kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar worden geplaatst. Veel kinderen spelen graag met leeftijdsgenootjes, maar het komt ook voor dat kinderen er de voorkeur aan geven om met jongere of juist oudere kinderen te spelen. In een verticale groep is dit allemaal mogelijk. Kinderen hebben dus hun eigen groep met vaste kinderen en leiding. De kinderen van de buitenschoolse opvang hebben de mogelijkheid om zich bij de kinderen te voegen van het kinderdagverblijf mits ze daar zelf behoefte aan hebben. Kinderen willen zo nu en dan eventjes "buurten". Dat kan, als het de rust of het doen van bv. activiteiten op de betreffende groep niet verstoort. Vaak spelen kinderen van beide groepen samen buiten of doen gezamenlijk activiteiten. We kennen een vaste dagindeling op het kinderdagverblijf van fruit/ brood en eten, slaapmomenten, vrij spel en het aanbieden van activiteiten. Baby's hebben natuurlijk hun eigen ritme en dagindeling.

Activiteiten

In een veilige omgeving zal een kind zelf op zoek gaan naar activiteiten. De pedagogisch medewerkers bieden regelmatig activiteiten aan of spelen in op de behoeftes of vragen van kinderen. Kinderen mogen zelf kiezen of ze aan activiteiten mee doen. De medewerkers proberen kinderen te stimuleren om mee te doen maar dwingen niet.

Spelmateriaal

Zo goed als al het speelgoed heeft op de groep een vaste plek. Kinderen weten dat en kunnen dus bewust kiezen waar ze mee willen spelen. We leren kinderen ook om op te ruimen, we kennen een aantal “opruimmomenten” op een dag. Met behulp van een liedje worden deze momenten aangegeven. Dit geeft duidelijkheid aan kinderen en houdt de ruimte en het spelmateriaal overzichtelijk. Puzzels in de kast, boekjes op de plank enz. Kinderen weten zo waar ze aan toe zijn en dat geeft houvast.

Persoonlijke competentie

Met dit begrip worden persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Dit stimuleren we door:

- De pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert de kinderen individueel.
- Er is een goede interactie tussen de pedagogisch medewerkers en de individuele kinderen.
- Kinderen hebben de mogelijkheid om eigen ervaringen op te doen via spelmateriaal, activiteiten aanbod en inrichting.
- Er is aandacht voor leermomenten. Hierbij zijn taal en motorisch spel van jonge kinderen extra belangrijk.

Bij jonge kinderen zijn exploratie en spel de belangrijkste middelen om greep te krijgen op hun omgeving. Exploratie en spel kunnen worden bevorderd door:

- Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten. De inrichting van de ruimte moet zodanig zijn dat een kind zich veilig voelt en met aan de leeftijd aangepast materiaal kan spelen.
- Vaardigheden van pedagogische medewerkers in het uitlokken en begeleiden van spel. Pedagogisch medewerkers scheppen condities voor het spel door het aanbieden van materialen en activiteiten die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en interesse van het kind, zonder het kind het initiatief uit handen te nemen.
- Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. Goede relaties met leeftijdsgenoten bevorderen de kwaliteit van hun uitwisselingen en van hun spel. Het streven naar een zo groot mogelijke stabiliteit bij het samenstellen van groepen verdient prioriteit.

Pedagogisch medewerkster-kind interactie

Vrij spel vinden wij erg belangrijk voor kinderen. Kinderen krijgen zo de kans te experimenteren, te ontdekken, andere kinderen ontmoeten in hun spel. De taak van de medewerker is ondersteunend en voorwaardenscheppend. De medewerker laat kinderen zelf spelmateriaal uitzoeken. Kinderen kunnen in de groepsruimte spelen. Kinderen vragen daar ook zelf naar. De medewerksters stimuleren kinderen zoveel mogelijk zelf te spelen, alleen of met andere kinderen. De medewerksters stellen duidelijke grenzen en regels voor het gebruik van spelmateriaal en de omgang met anderen kinderen. In de vorm van huisregels staan o.a. deze regels ook op papier. Wij vinden het vrije spel belangrijk omdat kinderen in de huidige samenleving veel “vermaakt” worden. Al op jonge leeftijd speelt de televisie en de computer een grote rol of zijn kinderen lid van allerlei clubs. Zelf spelen lijkt voor veel kinderen moeilijk te worden. Daarnaast bieden de pedagogisch medewerkers regelmatig verschillende activiteiten aan. We stimuleren kinderen om daaraan mee te doen.

De binnen -en buitenruimte

Wij willen onze kinderen een ruimte bieden waarin ze voldoende uitdaging vinden om de wereld om zich heen te ontdekken. De natuur speelt daarbij een belangrijke rol. Kinderen zien daarbij vaak geen gevaar. Onze taak is om er voor te zorgen dat de verschillende ruimtes veilig zijn, maar toch voldoende prikkels bieden tot ontdekking. Wij zorgen voor een veilige inventaris, veilig spelmateriaal en er zijn huisregels met betrekking tot veiligheid opgesteld. Huisregels waar medewerkers, kinderen en ouders zich aan moeten houden. Jaarlijks of zo nodig vaker worden deze regels en afspraken geëvalueerd. Tevens worden ongevallen of bijna ongevallen altijd geregistreerd, gemeld en besproken met het de directie kinderopvang. Zo nodig wordt er een actieplan opgesteld om onveilige situaties te voorkomen. Al deze zaken rondom veiligheid zijn vastgelegd in een risico-inventarisatie.

De groep

In een groep kan een kind zich oefenen in het verkrijgen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid, maar ook op creatief gebied. Doordat kinderen zoveel mogelijk zelf kunnen kiezen uit activiteiten, ontdekken ze wie ze zijn en wat ze kunnen. Het kind zal ook ontdekken waar zijn interesses liggen. Wij vinden het belangrijk veel aandacht te hebben voor het individuele kind. Elk kind heeft andere interesses, bevindt zich in een andere ontwikkelingsperiode en heeft een ander karakter. De pedagogisch medewerker kijkt naar wat een kind vraagt en speelt daar op in met het geven van aandacht en het aanbieden van activiteiten.

Activiteiten en spelmateriaal

Wij proberen onze activiteiten aan te laten sluiten op de persoonlijke competentie van het kind. We besteden aandacht aan activiteiten die de volgende ontwikkelingsgebieden stimuleren:

- *Lichamelijke ontwikkeling:*

We bieden spelmateriaal aan die de fijn- motorische ontwikkeling stimuleert, zoals kleuren, verven, plakken. Baby's hebben hun eigen speelgoed waarmee ze het grijpen, vasthouden kunnen oefenen. Het ervaren van verschillende soorten materiaal, hard en zacht, door het met de handen en vaak ook met de mond te betasten. In de orale fase stopt een kind alles in zijn of haar mond. In de mond zitten de meeste zenuwen. Daarmee kan een kind het snelst de informatie verzamelen over een object en deze opslaan. Speelgoed dat geluid maakt (knisperen, piepen, rammelen) en speelgoed van verschillend materiaal (stof, plastic, hout) is zeer stimulerend. De grove motoriek wordt geoefend door buiten spelen, rennen en fietsen, klimmen en klauteren. Baby's kunnen arm- en beenbewegingen, het omdraaien, kruipen, optrekken en lopen oefenen in de box, op een speelkleed of op de grond.

- *Sociale en emotionele ontwikkeling:*

Het kind krijgt veel gelegenheid voor vrij spel. Puzzelen, spelen met auto's, poppen, duplo enz. Daarnaast wordt tijd vrijgemaakt voor geleid spel zoals kleien, plakken, kleuren, zingen, boekje lezen. Spel helpt kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden zoals omgaan met conflicten, onderhandelen, samenwerken, leren delen. Ook bij het verwerken van emoties heeft met name vrij spel een belangrijke rol. Bijvoorbeeld de komst van een baby in een gezin, verdriet, blijdschap, teleurstelling, woede. Allerlei gevoelens die kinderen in hun spel kwijt kunnen. Ook medewerkers helpen kinderen met hun emoties om te gaan, door actief op het kind te reageren bij bv. verdriet of woede. Leidsters laten de kinderen merken dat ze deze gevoelens begrijpen, praten erover en zoeken eventueel naar oplossingen. Hiervoor gebruiken wij de Gordon Methode als hulpmiddel.

- *Verstandelijke en creatieve ontwikkeling:*

Het activiteiten aanbod komt in grote lijnen overeen met wat bij sociale en emotionele ontwikkeling ook al genoemd is. Bijvoorbeeld, bij het spelen met blokken, duplo ontwikkelt het kind zijn verstandelijke en creatieve vermogens, maar als het daarbij samenspeelt met een ander kind wordt ook de sociale en emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Bij RoMi wordt de creatieve ontwikkeling gestimuleerd door middel van muziek, zingen, beweging, dans en muziek maken. Dit zijn onderdelen van het vaste dagprogramma.

- *Taalontwikkeling:*

Door middel van zingen, boekjes lezen en natuurlijk de pedagogisch medewerker - kind interactie wordt de taalontwikkeling van kinderen gestimuleerd. Zingen en voorlezen zijn vaste onderdelen van het dagprogramma. Tevens wordt er gewerkt met het VVE programma Peuterplein. En kinderen leren veel van elkaar tijdens het vrije spel.

- *Ontwikkeling van zelfstandigheid/ zelfredzaamheid*

We vinden het belangrijk dat kinderen gestimuleerd worden op het gebied van zelfstandigheid. Bij activiteiten als eten en drinken laten we kinderen wanneer ze daar aan toe zijn zelf eten, we stimuleren dit ook.. Om de beurt mogen kinderen meehelpen met drinken inschenken of fruit klaarmaken. Vaak mogen kinderen mee naar de bakker om brood te kopen of naar de supermarkt om boodschappen te doen. Zodra kinderen eraan toe zijn gaan ze zelf naar de wc en kleden ze zich zelf aan en uit. Ook tijdens het spel, wanneer er bijvoorbeeld conflicten ontstaan tussen kinderen laten we kinderen zoveel mogelijk hun eigen problemen oplossen. We grijpen niet direct in bij kleine ruzies, maar kijken hoe kinderen dit zelf oplossen. Zo nodig helpen we kinderen een oplossing in het conflict aan te reiken. We stimuleren dat kinderen voor zichzelf opkomen, zelf oplossingen bedenken in voor hun moeilijke situaties, zonder dat dit gaat ten kosten van groepsgeenootjes. Ook hiervoor gebruiken wij de Gordon Methode als hulpmiddel.

Sociale competenties

Dit begrip omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdgenoten, het deel uitmaken van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving waarin ze sociale competenties kunnen opdoen. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.

Dit stimuleren we op de volgende manieren:

- De pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen in de interactie tussen kinderen onderling.
- De pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen in het voorkomen en oplossen van conflicten.

- De pedagogisch medewerkers laten de kinderen bijdragen aan het geheel en helpen. De kinderen mogen helpen met opruimen, schoonmaken, boodschappen doen, afwassen, tafel dekken en verjaardagsfeestjes helpen voorbereiden.
- De kinderen maken deel uit van het groepsgebeuren.
- De kinderen kunnen de pedagogisch medewerkers om hulp vragen en krijgen de hulp die ze nodig hebben.

Kinderen krijgen op ons kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang voortdurend te maken met interactie met leeftijdsgenootjes en de aanwezigheid van een groep. Kinderen kunnen bij ons volop oefenen in het zich verplaatsen in een ander, leren communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van een sociale verantwoordelijkheid. Medewerkers zijn voortdurend bezig deze leerprocessen te begeleiden. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers goed kunnen observeren en ook luisteren naar kinderen om te begrijpen wat er in kinderen omgaat. Wij willen positieve interacties tussen kinderen stimuleren omdat deze positieve ervaringen hun sociale competentie kunnen bevorderen.

Pedagogisch medewerker- kind interactie

Wij proberen op een aantal manieren een positieve invulling te geven aan de contacten tussen de kinderen onderling. We hechten veel waarde aan vaste groepen op het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang. Kinderen ontmoeten op hun opvangdagen steeds dezelfde kinderen. We zien ook dat er kindervriendschappen ontstaan die ook buiten het kinderdagverblijfgebeuren zich voortzetten. We zien dat als een heel positieve ervaring voor kinderen. Medewerkers stimuleren het samenspelen, het samen delen en samen ervaren door veel ruimte te bieden voor vrij spel. Kinderen kunnen zo met elkaar communiceren, in elke leeftijd op hun eigen manier. Kinderen kijken naar elkaar, doen elkaar na, dagen uit en hebben samen plezier.

De binnen- en buitenruimte

Wij willen onze kinderen een omgeving bieden waar ze veilig met elkaar kunnen spelen. Zoals al eerder is beschreven hebben wij huisregels opgesteld die betrekking hebben op het omgaan met elkaar (gedragsregels) en regels met betrekking tot veiligheid. Dit alles is vastgesteld in een risico-inventarisatie.

De groep

In een vertrouwde omgeving, de groep, leren kinderen communiceren met anderen, ze moeten onderhandelen in hun spel en ze leren om te gaan met ruzies, conflicten. Kinderen leren rekening houden met anderen en ervaren hoe het is om zich te handhaven in een groep. Tegelijkertijd ervaren kinderen de bescherming van een groep of groepsgeenootjes. Ze worden geholpen door andere kinderen wanneer iets moeilijk gaat of getroost bij pijn of verdriet. Het vrije spel biedt kinderen volop de gelegenheid tot het ontwikkelen van deze sociale vaardigheden. Naarmate kinderen elkaar beter kennen, spelen zij meer samen en wordt er ook beter samengespeeld. Medewerkers grijpen niet direct in bij conflicten tussen kinderen, maar kijken eerst of kinderen zelf hun problemen op kunnen lossen. Natuurlijk moet dit niet ten koste gaan van een bepaald kind. Wanneer een kind de dupe dreigt te worden grijpt de pedagogisch medewerker in. Pesten en of buitensluiten wordt niet getolereerd.

Socialisatie

De kans om zich de waarden, de normen en de cultuur van de samenleving eigen te maken heet socialisatie. Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin. Kinderen komen er in aanraking met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht. Dit komt tot uiting op de volgende manieren:

- Afspraken, regels en omgangsvormen zijn aanwezig.
- Afspraken, regels en omgangsvormen zijn duidelijk.
- Afspraken, regels en omgangsvormen worden aan de kinderen uitgelegd.
- Pedagogisch medewerkers geven zelf het goede voorbeeld in hun spreken en handelen.

Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van waarden en normen een belangrijke rol. Kinderen maken zich de cultuur eigen van een gezin, en in bredere zin van de samenleving. Op ons kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang maakt het kind kennis met een bredere cultuur dan het gezin. Leidsters hebben een belangrijke invloed op het zich eigen maken van normen en waarden, de socialisatie van kinderen. Medewerkers geven richting en correctie aan het gedrag van kinderen, maar worden door kinderen ook gekopieerd in hun eigen gedrag naar kinderen en andere volwassenen.

Pedagogisch medewerkster - kind interactie

De medewerksters op ons kinderdagverblijf proberen kinderen normen en waarden bij te brengen die wij belangrijk vinden en die in onze gehele samenleving als belangrijk worden ervaren. In ons kinderdagverblijf staan de volgende aspecten centraal:

- respect hebben voor elkaar
- rekening houden met elkaar
- elkaar helpen als dat nodig is
- elkaar niet kwetsen of pijn doen

De medewerkers zijn zich ervan bewust dat ze een voorbeeldfunctie hebben. Zowel in hun gedragingen als in hun taalgebruik. Wij hebben afspraken gemaakt over de aanpak van gedrag van kinderen wat door ons niet geaccepteerd wordt. Slaan wordt bijvoorbeeld niet geaccepteerd. Medewerker legt een kind uit waarom het gedrag niet geaccepteerd wordt en bestraft eventueel (als het kind de regel zou moeten kunnen hanteren). De straf bij agressief gedrag is het kind even afzonderen van de groep. Daarna bespreekt de leidster met het kind wat er voorgevallen is. De medewerkster probeert het kind een alternatief aan te bieden voor het niet sociale gedrag, bijvoorbeeld: niet slaan als een kind bepaald speelgoed wil hebben, maar vragen of het mee mag spelen. In onze huisregels staan de omgangsregels die wij hanteren duidelijk omschreven, deze worden jaarlijks geëvalueerd en eventueel aangepast.

De binnen- en buitenruimte

Met de betrekking tot de verschillende ruimtes zijn ook gedragsregels, afspraken opgesteld. Deze regels hebben ook weer te maken met de normen en waarden die wij belangrijk vinden. Bijvoorbeeld: niet hard rennen in de ruimte waar baby's op de grond liggen, je houdt rekening met elkaar. De groep kinderen weten heel goed welke normen en waarden belangrijk zijn in de groep.

Dat wil niet zeggen dat ze zich er altijd aan houden, bijvoorbeeld: elkaar pijn doen. De medewerker zal in dat geval met de betrokken kinderen bespreken wat er is voorgevallen, het is dan voor iedereen een leermoment. Vaak komt het voor dat kinderen elkaar corrigeren. “Je mag niet slaan, dat doet pijn!”.

Activiteiten en spelmateriaal

Door het aanbieden van bepaalde activiteiten en spelmateriaal proberen wij een bijdrage te leveren aan het socialisatieproces van het kind. Het vieren van feesten bijvoorbeeld kan veel betekenen voor de saamhorigheid in de groep. Samen zingen voor het jarige kind, met elkaar de traktatie bewonderen en ervan genieten. Met elkaar genieten van de gezelligheid van kerst: lichten dimmen, lichtjes in de kerstboom. Dit alles bevordert de onderlinge saamhorigheid en solidariteit. Ook veel spelmateriaal kan kinderen helpen om normen en waarden eigen te maken. Met de poppen wordt er vadersje en moedersje gespeeld, er wordt voor het kind gezorgd, het eten wordt klaargemaakt en wanneer het kind zich pijn doet wordt er getroost. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen zich in deze vrije spelmomenten kunnen ontwikkelen.

5. Ondersteuning pedagogisch medewerkers door andere volwassenen

De verzorging en opvoeding van jonge kinderen in een opvangsituatie moet zo veel mogelijk gekenmerkt worden door regelmaat en continuïteit. Dat wil zeggen een beperkt aantal pedagogisch medewerkers per groep, een minimum aantal dagdelen, twee vaste verzorgers. Dan is de voorspelbaarheid het grootst, de gewenning het gemakkelijkst en zijn er goede mogelijkheden voor hechting. De pedagogisch medewerkers krijgen een aantal uur per dag extra ondersteuning van een vaste groepshulp, zodat er meer tijd kan worden vrij gemaakt voor de kinderen.

De pedagogisch medewerker wordt begeleid en beoordeeld op:

- De wijze waarop zij het kind benadert en aanspreekt.
- De dagelijkse omgang zoals plezier maken, grapjes uithalen, stoeien.
- De wijze waarop zij een kind troosten, bevestigen, verzorgen, aanmoedigen, uitleggen.
- De wijze waarop zij aansluiten op persoonlijke emoties en ervaringen van het kind.
- De mate waarin responsief dan wel restrictief op een kind wordt gereageerd.
- De mate waarin zij respect voor de autonomie van een kind tonen.

De pedagogisch medewerkers krijgen ondersteuning en worden beoordeeld door de directie van het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang. De directie is dagelijks aanwezig en het aanspreekpunt voor de pedagogisch medewerkers.

Bij een openingstijd van tien uur of langer kunnen ten hoogste drie uren per dag, niet aaneengesloten, minder beroepskrachten ingezet worden dan volgens het beroepskracht-kind-ratio vereist is. De afwijking betreft maximaal anderhalf aaneengesloten uren voor 9.30u en na 16.30u en tijdens de voor onze kinderopvang gebruikelijke middagpauze gedurende twee uur aaneengesloten. Tijdens deze momenten krijgen de pedagogisch medewerkers ondersteuning van de directie/achterwacht en eventueel stagiaires.

Wanneer er 1 pedagogisch medewerker aanwezig is in het kindercentrum, is er een achterwacht aanwezig. Ook is er in het geval van calamiteiten een medewerker telefonisch bereikbaar op de momenten dat de achterwacht verhinderd is. Zij kan binnen 15 minuten aanwezig zijn.

6. De maximale omvang en de leeftijdsopbouw van de stamgroepen

De maximale omvang van de stamgroepen is als volgt :

- Gecombineerde groep van 0 t/m 12 jarigen (kinderdagverblijf en BSO) – 16 kindplaatsen

De leeftijdsopbouw van de stamgroepen is als volgt :

- Het kinderdagverblijf plaatst kinderen in de leeftijd van 0 jr. t/m 4 jr. in een verticale groep.
- De buitenschoolse opvang plaatst kinderen in de leeftijd van 4 jr. t/m 12 jr.
Het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang bevinden zich in een dezelfde ruimte maar zijn wel gescheiden van elkaar d.m.v. een afscheidingswand en hekje. De ruimte is erg overzichtelijk en iedereen kan elkaar goed zien. De kinderen van de buitenschoolse opvang hebben de mogelijkheid om zich bij de kinderen te voegen van het kinderdagverblijf. Dat kan, als het de rust of het doen van bv. activiteiten op de betreffende groep niet verstoort. De kinderen van 0 tot 4 jaar hebben echter geen toegang tot het gedeelte dat speciaal voor de 4 t/m 12 jarigen is ingericht. Vaak spelen kinderen van beide groepen samen buiten of doen gezamenlijk activiteiten.

Kinderen verlaten de stamgroep/basisgroep wanneer er activiteiten gedaan worden zoals:

- uitjes naar de kinderboerderij/ 't strand
- bepaalde activiteiten van Peuterplein
- boswandelingen
- boodschappen doen
- slaap –en rustmomenten
- wanneer er zelfstandig naar school gegaan wordt, als kinderen naar school of de peuterspeelzaal gebracht worden.

Extra dagen / dagdelen :

Indien gewenst kan een ouder extra dagen opvang aanvragen. Dit kan worden aangevraagd bij de directie. Hierbij kan zowel sprake zijn van het ruilen / inhalen van dagen of het aanvragen van extra dagen. RoMi kinderopvang hanteert hierbij enkele spelregels : om de rust op de groep en de belangen van de kinderen, die normaal deel uitmaken van de groep, op die dag te bewaken. Om die reden kunnen ouders een pedagogisch medewerker nooit verplichten om een extra dag opvang te bieden, het is een service die wij indien mogelijk bieden en geen recht. Omdat een kind bij een extra dag wordt opgevangen in een andere stamgroep kan dit zowel voor het kind zelf als voor de andere kinderen op de betreffende groep onrust veroorzaken. Het is de taak van de pedagogisch medewerker om dit in goede banen te leiden. In de praktijk geeft dit over het algemeen geen problemen, maar het is goed hier alert op te zijn. Omdat wij altijd werken met kleine groepen kinderen (Gecombineerde groep van 0 t/m 12 jarigen (kinderdagverblijf en BSO) – 16 kindplaatsen) en vaste leidsters op de groep kunnen we hier goed op anticiperen.

Extra dagdelen opvang is mogelijk mits:

- er ruimte is op de groep
- de samenstelling van de groep dit toelaat
- er goedkeuring is gegeven door de directie

Beroepskracht- kind- ratio

Voor de berekening van het maximale aantal kinderen dat een beroepskracht mag opvangen is een rekentool ontwikkeld. Dit rekenprogramma is ontwikkeld in opdracht van het Ministerie van SZW en in samenwerking met de convenantpartijen – Brancheorganisatie Kinderopvang en BOInK – GGD Nederland en VNG.

De tool is gebaseerd op de afspraken in het Convenant Kwaliteit Kinderopvang. Aan de hand van deze rekentool kan op eenvoudige wijze berekend worden hoeveel beroepskrachten er ten minste nodig zijn in verhouding tot het aantal opgevangen kinderen.

De rekentool kan zowel voor groepen in de dagopvang als voor groepen in de buitenschoolse opvang worden gebruikt.

De rekentool wordt per 1 januari 2013 opgenomen in de Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen en zal vanaf dat moment de enige berekeningswijze zijn voor de bepaling van het maximale aantal kinderen per beroepskracht. Vooruitlopend hierop zal de GGD vanaf 1 september 2012 de rekentool gebruiken tijdens de inspecties op de kwaliteit in de kinderopvang.

7. Zieke kinderen op het kinderdagverblijf

Het kan voorkomen voor dat het kinderdagverblijf te maken krijgt met zieke kinderen. Als een kind ziek wordt op de opvang en de medewerkster is van mening dat een kind beter niet op de groep kan blijven, worden de ouders gebeld zodat het kind opgehaald kan worden.

De medewerkster neemt bij een kind met koorts altijd contact op met de ouders. Ook wanneer het kind verder nog geen ziekteverschijnselen vertoont. Wij gaan ervan uit dat een kind ziek is als het hangerig en lusteloos is, over pijn klaagt, een herkenbare kinderziekte en/of temperatuur heeft (van 38,5 graden). Onze kinderopvang is niet berekend op de opvang van zieke kinderen, en ook voor het kind zelf is het niet prettig. Een kind mag pas weer komen als de ziekteverschijnselen zijn verdwenen en het zich niet meer ziek voelt. Indien er sprake is van een besmettelijke ziekte worden de andere ouders op de hoogte gesteld. In principe gaan de ouders met een ziek kind naar de huisarts. Alleen bij ongelukjes die eerste hulp behoeven of als er acuut gevaar dreigt, schakelt de medewerkster direct een huisarts in. Op de groep is een lijst aanwezig met de telefoonnummers van de huisartsen (en ook de noodnummers).

8. Huisregels

Om kinderen verantwoorde en veilige opvang te kunnen bieden hebben we op ons kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang een aantal huisregels opgesteld. Deze huisregels zijn ook een onderdeel van de risico-inventarisatie. We vinden het belangrijk dat leiding, stagiaires en ouders en kinderen op de hoogte zijn van deze regels en afspraken en er zich ook aan houden. De huisregels zijn aanwezig op de groep en eventuele wijzigingen of aanvullingen worden vermeld in de nieuwsbrieven van RoMi Kinderopvang. Met de kinderen bespreken we de regels op het moment dat ze aan de orde zijn. Jaarlijks, of zo nodig vaker, worden de huisregels geëvalueerd. De huisregels hebben betrekking op gedragsregels en regels met betrekking tot veiligheid. Er zijn regels opgesteld die te maken hebben met de ruimte waarin kinderen aanwezig zijn en tevens hanteren we regels die te maken hebben met de omgang met elkaar (kinderen- medewerkers- ouders).

9. Gezondheid en veiligheid

Wij voeren een verantwoord veiligheid -en gezondheidsbeleid. De Wet Kinderopvang eist dat elke aanbieder van kinderopvang over een risico inventarisatie en evaluatie beschikt. Zoals al is vermeld eerder in dit beleidsplan hebben wij een risico-inventarisatie uitgevoerd op het gebied van veiligheid en gezondheid. Jaarlijks wordt deze RIE geëvalueerd in een jaarverslag.

10. Het vier ogen principe

Het vier ogen principe is geïntroduceerd door de Commissie Gunning (rapport 2011) en treedt per 1 juli 2013 in werking. Hiermee wordt het voor dagopvang verplicht.

Wat houdt het vier ogen principe in?

De houder van een kindercentrum organiseert de dagopvang op zodanige wijze, dat de beroepskracht of de beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Dit betekent niet dat er continu iemand moet meekijken of meeluisteren, maar dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert. Het vier ogen principe houdt daarom ook niet in dat er op een groep kinderen altijd twee pedagogisch medewerkers moeten worden ingezet.

Ondernemers hebben de plicht de oudercommissie om advies te vragen en de ouders te informeren over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het vier ogen principe.

Het vier ogen principe in de praktijk...

Bouwkundig:

- ✓ In de groepsruimte zijn geen deuren aanwezig, dit zorgt voor transparantie, de medewerkers en leidinggevende hebben zicht op elkaar.
- ✓ De groepsruimte is rondom voorzien van grote ramen, zodat er altijd van buiten naar binnengekeken kan worden.
- ✓ Groepsruimte is zo ingericht dat de medewerker de ruimte in zijn geheel kan overzien.
- ✓ Groep ligt aan een doorgaande weg met een brede stoep waar verkeer langskomt dat zicht heeft op de groep.
- ✓ Slaapkamers beschikken over een babyfoon. Deze babyfoon is naast het controleren hoe het met de kinderen gaat, ook een controle voor de pedagogisch medewerker als ze op de slaapkamer aanwezig is.
- ✓ De toiletruimte van de peuters bevindt zich naast de groepsruimte, de deuren blijven geopend zodat er altijd contact is tussen de leidsters.
- ✓ Verschoonruimte is in de groep waardoor er altijd zicht op is.

Personeel:

- ✓ Van iedere medewerker is er een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Dit geldt tevens voor stagiaires.
- ✓ Stagiaires staan altijd boventallig en dus nooit alleen op een groep.
- ✓ Pedagogisch medewerkers worden dagelijks ondersteunt door stagiaires.
- ✓ Het grootste gedeelte van de dag zijn er twee pedagogisch medewerkers op de groep.
- ✓ Directie/leidinggevenden kunnen ieder moment van de dag de groep binnenlopen.

- ✓ Het onvoorspelbare karakter van de breng- en haalsituaties (je weet niet exact wanneer een ouder binnen- of langsloopt) verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.
- ✓ Gaan pedagogisch medewerkers (of een pedagogisch medewerker en volwassene) bij voorkeur minimaal met zijn tweeën op pad met een groepje kinderen. Als pedagogisch medewerkers alleen met een groepje kinderen op pad gaan, dan is dit een vaste pedagogisch medewerker die werkzaam is op de locatie, en dan is dit in een omgeving waar voldoende sociale controle aanwezig is van andere mensen. (bijvoorbeeld naar de bakker, kinderboerderij, etc.)
- ✓ Achterwacht is gedurende het grootste gedeelte van de dag aanwezig op de locatie.
- ✓ Bij de pedagogisch medewerkers is het protocol vermoeden kindermishandeling KDV/BSO inclusief signalenlijst geïmplementeerd, en zij zetten dit waar nodig in. (Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling)
- ✓ Bij RoMi Kinderopvang heerst een open aanspreekcultuur.

11. Zindelijkheid

Vanzelfsprekend worden kinderen die nog niet zindelijk zijn regelmatig verschoond. Ouders nemen zelf luiers mee naar het kinderdagverblijf. De medewerkers zijn alert op rode billetjes en houden ook in de gaten of baby's voldoende natte luiers hebben en hoe het ontlastingspatroon verloopt. Het aankleedkussen wordt zeer regelmatig gereinigd. Zodra ouders aangeven met de zindelijkheidstraining te willen beginnen zullen wij daar ook aan meewerken. Wanneer wij merken dat een kind aan zindelijkheidstraining toe is wordt met de ouders overlegd of met de training kan worden gestart. Op het kinderdagverblijf zijn een aantal vaste momenten wanneer kinderen naar de wc gaan. Voor het fruit – en brood eten, slapen en buitenactiviteiten en zo nodig vaker. Wanneer kinderen helemaal zindelijk zijn geven ze zelf aan wanneer ze naar de wc moeten. Wij vinden het belangrijk om op een positief, stimulerende manier om te gaan met zindelijkheidstraining. Leidsters prijzen het kind als het naar de wc gaat en geven complimentjes als het lukt. Vanzelfsprekend is hygiëne belangrijk, medewerkers helpen kinderen met het billen afvegen en zorgen ervoor dat na de wc gang de handen worden gewassen.

12. Peuterplein VVE

Peuters zijn enorm nieuwsgierig. Zeker in de leeftijd van 2 tot 4 jaar gaan ze de wereld om hen heen ontdekken. Peuterplein speelt volledig in op die nieuwsgierigheid en heeft ruim 130 uitdagende activiteiten op verschillende ontwikkelingsgebieden. Met Peuterplein leren de kinderen spelenderwijs. Door samen te zingen, bewegen, lezen, praten en werken helpen we de peuters steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Maar met Peuterplein dagen we ze ook uit om zelf op zoek te gaan naar nieuwe spelvormen en activiteiten.

Peuterplein is een compleet pakket omdat het alle ontwikkelingsgebieden stimuleert die voor peuters van belang zijn: taal, voorbereidend rekenen, bewegen, expressie, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Peuterplein is ontwikkeld op basis van de VVE-richtlijnen, zodat ook kinderen met een taalachterstand verder geholpen kunnen worden.

Taal (inclusief VVE) :

Met Peuterplein worden de taalontwikkeling en de woordenschat gestimuleerd van peuters. Woordenschat is zelfs zo'n belangrijk onderdeel van Peuterplein, dat het in alle activiteiten een rol speelt. Peuterplein hanteert daarbij drie niveaus:

- 1 Startwoorden voor kinderen met een taalachterstand.

- 2 Basiswoorden: de woorden die kinderen nodig hebben.
- 3 Uitbreidingswoorden: moeilijkere woorden voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Vorbereidend rekenen

Op hun jonge leeftijd zijn peuters druk bezig met het leren labelen, groeperen en ordenen van voorwerpen. Wat hoort bij wat en waarom? Met Peuterplein maken de kinderen op speelse wijze kennis met vormen, ruimte, tellen, meten en getalbegrip.

Muziek

Muziek is vooral: heel veel plezier! Dat staat voorop bij de muziekactiviteiten van Peuterplein. Maar de kinderen leren ook om de melodie en het ritme te herkennen. En natuurlijk kunnen ze meezingen met de liedjes op de cd of een eigen liedje zingen.

Bewegen en fijne motoriek

Bewegen, ofwel motoriek, speelt een belangrijke rol bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Bij baby's gaat het in eerste instantie vooral over zintuiglijke waarneming. Later komt daar aandacht voor bewegen bij. Er zijn activiteiten met springen, rennen en spelen met de bal. Ook bewegen op muziek komt aan bod, aan de hand van de liedjes-cd van Dirk Scheele. Daarnaast is er gerichte aandacht voor de fijne motoriek. Elk thema in Peuterplein heeft een fijnmotorische activiteit en een knutselactiviteit.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door alle thema's en activiteiten heen werkt *Peuterplein* aan vier sociaal-emotionele gebieden. Zelfkennis – Zelfvertrouwen - Rekening houden met anderen - Samen spelen en werken

Wereldoriëntatie

Alle activiteiten van Peuterplein staan inhoudelijk in het teken van het wereldoriënterende thema. Ook zijn er een aantal activiteiten per thema waarbij het primair om het leren verkennen van de wereld gaat.

Doorgaande lijn naar kleuterpakketten

Peuterplein heeft een optimale doorgaande leerlijn naar de bestaande kleuterpakketten zoals Kleuterplein, Schatkist en Piramide.

Waarom hebben wij voor Peuterplein gekozen?

Wij hebben voor het pakket van Peuterplein gekozen omdat het goed aansluit op onze visie en werkwijze. Vooral het op spelenderwijs leren en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen sprak ons aan. Alle ontwikkelingsgebieden die wij belangrijk vinden komen aan bod. De muziek die gebruikt wordt bij Peuterplein is geschreven door Dirk Scheele. Wij werken al een lange tijd met zijn muziek. Dat zijn muziek een onderdeel van Peuterplein is, is voor ons des te meer een bevestiging dat het goed aansluit op onze visie.

13. Slotwoord

Pedagogiek is niet statisch. Kijk op kinderen en wat zij gaan leren verandert voortdurend. Pedagogisch beleid vraagt daarom telkens om bijsturing. Dit plan beschrijft hoe er de komende jaren gewerkt wordt. In 2016 peilen we of dit plan geactualiseerd moet worden. Directie en pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat dit beleid wordt uitgevoerd. Kinderen, ouders en externe instanties mogen ons daaraan houden.